

**KARTA KURSU**

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| Nazwa           | JĘZYK FRANCUSKI B2-1s |
| Nazwa w j. ang. | French B2-1s          |

|                 |                          |                    |
|-----------------|--------------------------|--------------------|
| Koordynator     | dr Agnieszka Legut-Zemla | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 3                        | Nathalia Kapeja    |

## Opis kursu (cele kształcenia)

1. Rozumienie dłuższych wypowiedzi, dyskusji i wykładów. Rozumienie szczegółowych informacji w programach radiowych i telewizyjnych dotyczących wydarzeń współczesnych lub tematów związanych z zainteresowaniami osobistymi lub zawodowymi (materiały w wersji oryginalnej). Przygotowanie do samodzielnego korzystania z angielskojęzycznych źródeł w tym stron internetowych.
2. Zwrócenie szczególnej uwagi na umiejętność swobodnej ustnej i pisemnej wypowiedzi w języku angielskim w codziennej komunikacji, a także umiejętność uzasadnienia własnego punktu widzenia w danej kwestii oraz podawania argumentów za i przeciw względem możliwych rozwiązań. Rozbudowanie zasobu słownictwa i doskonalenie go poprzez ćwiczenie wymowy oraz zwrócenie uwagi na frazeologię. Zaprezentowanie najważniejszych aspektów związanych z korzystaniem z jednojęzycznych słowników.
3. Dostarczenie wiedzy związanej z elementami języka specjalistycznego z zakresu kierunku kształcenia. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego poszerzania wiedzy związanej z wykorzystaniem języka obcego w życiu zawodowym.

## Warunki wstępne

|              |  |
|--------------|--|
| Wiedza       |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy        |  |

## Efekty kształcenia

| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------|
|--------|-----------------------------|-------------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>W01 Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.</p> <p>W02 Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.</p> <p>W03 Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.</p> |  |
|--|---|--|

|              | Efekt kształcenia dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych    |
|--------------|--|--|
| Umiejętności | <p>U01 Student samodzielnie utworzy i wykorzysta formy wyrażające przyzwyczajenia, formy mowy zależnej, właściwie użyje rodzajników, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, konstrukcji <i>wish</i> oraz struktur zdań podrzędnie złożonych</p> <p>U02 Student zna słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, polityki, nauki, przyzwyczajzeń, biznesu i reklamy oraz języka potocznego</p> <p>U03 Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego</p> | <p>K_U01</p> <p>K_U03</p> <p>K_U23</p> |

|                       | Efekt kształcenia dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | <p>K01 Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.</p> <p>K02 Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczy w jej życiu codziennym, inicjuje kontakty międzynarodowe.</p> <p>K03 Student umiejętnie uczestniczy w pracach w środowisku międzynarodowym.</p> |                                     |

| Organizacja   |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |   |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|---|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |    |  |   |  |   |  |   |   |
|               |            | A                   |  | K  |  | L |  | S |  | P | E |
| Liczba godzin |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |   |
| 40            |            |                     |  | 40 |  |   |  |   |  |   |   |

## Opis metod prowadzenia zajęć

Konwersatorium: metoda komunikacyjna

Celem metody komunikacyjnej jest wykształcenie i doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku obcym w sposób adekwatny do konkretnych okoliczności.

Stosowanie tej metody podczas zajęć ma na celu stworzenie różnorodnych sytuacji, w których można znaleźć się w życiu codziennym. Szczególnie istotne są ćwiczenia, w których uczestnicy odgrywają dialogi w parach, bądź prowadzą rozmowy w małych grupach. Metoda komunikacyjna opiera się na wykorzystywaniu w trakcie zajęć autentycznych materiałów audiowizualnych, dzięki którym studenci muszą rozwiązywać rzeczywiste problemy z życia codziennego.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E<br>-<br>le<br>ar<br>ni<br>ng | G<br>ry<br>d<br>y<br>d<br>a<br>k<br>t<br>y<br>c<br>z<br>n<br>e | Ć<br>w<br>i<br>c<br>z<br>e<br>n<br>i<br>a<br>w<br>s<br>z<br>k<br>o<br>l<br>e | Z<br>aj<br>ę<br>c<br>i<br>a<br>t<br>e<br>r<br>e<br>n<br>o<br>w<br>e | Pr<br>a<br>c<br>a<br>l<br>a<br>b<br>o<br>r<br>a<br>t<br>o<br>r<br>y<br>j<br>n<br>a | Pr<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>i<br>n<br>d<br>y<br>w<br>i<br>d<br>u<br>a<br>l<br>n<br>y | Pr<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>g<br>r<br>u<br>p<br>o<br>w<br>y | U<br>d<br>z<br>i<br>a<br>ł<br>w<br>d<br>y<br>s<br>k<br>u<br>s<br>j<br>i | R<br>e<br>f<br>e<br>r<br>a<br>t | Pra<br>ca<br>pis<br>em<br>na<br>(e<br>s<br>e<br>j) | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>u<br>s<br>t<br>n<br>y | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>y | In<br>n<br>e |
|-----|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|--------------|
| W01 | X                              | X  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 | X  |  |  | X            |
| W02 | X                              | X  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 | X  |  |  | X            |
| W03 | X                              | X  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 |  |  |  | X            |
| U01 | X                              | X  |  |   |  |   |  | X   |                                 | X  |  |  | X            |
| U02 | X                              | X  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 | X  |  |  | X            |
| U03 | X                              | X  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 |  |  |  | X            |
| K01 |                                |  |  |   |  | X   | X  | X   |                                 | X  |  |  | X            |
| K02 |                                |  |  |   |  |   | X  | X   |                                 |  |  |  | X            |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Zaliczenie kursu odbywa się na podstawie oceny poszczególnych efektów uczenia się (e-nauczanie, gry dydaktyczne, projekt indywidualny i grupowy, udział w dyskusji, prace pisemne, wypowiedź ustna, testy zaliczeniowe) a także aktywnego uczestnictwa w zajęciach. |
|----------------|---|

|       |  |
|-------|--|
| Uwagi |  |
|-------|--|

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Identité (narodowość)

Stereotypy- dyskusja

Opowiesci o przeszłości – czasy imparfait, passé composé, plus-que-parfait

Zdrowie i sport (4 godz.)

Zajęcie: impakt emocji na zdrowie

Migracja debata i analiza  
 Integracja we Francji  
 Miasta dzis i jutro  
 Gramatyka i dyskusja : la phrase relative et le passif  
 Praca : przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, pisanie list motywacyjnego  
 Kuchnia francuska i savoir-vivre  
 Frankofonia  
 Tekst argumentacyjny: prezentacja metody  
 Powtórzenie materiału  
 Elementy języka specjalistycznego

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Heu E., Abou-Samra M., Perrard M., Pinson C., *Le nouvel édito, Niveau B1*, Didier, 2011
2. Heu E., Abou-Samra M., Perrard M., Pinson C., *Le nouvel édito, Niveau B1 – cahier d'exercices*, Didier, 2012.
3. Heu E., Mabilat J.-J., *Edito, Niveau B2 du CECR*, Didier, 2006
4. Le Nouveau Bescherelle *L'art de conjuguer*, Hatier – Paris I
5. Maïa G., Thiévenaz O., *Grammaire progressive du français avec 600 exercices, niveau, intermédiaire*, Nouvelle édition, Clé international/Sejer, 2003
6. Miquel C., *Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices – niveau avancé*, CLE International, 1999
7. Alter Ego B2

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bloomfield A. et Daill E., *DEL F B2 200 activités*, CLE International, 2006
2. Jamet M-Ch, Collini V., *Préparation à l'examen DEL F B2*, Hachette FLE, 2008
3. Bérard, E., 2006, *Grammaire du français (comprendre, réfléchir, communiquer), atelier Fle*, niveau B1/B2, Didier, Paris
4. John Gray, *Tests d'évaluation Vocabulaire Progressif Du Français - Niveau avancé*, CLE International, 2004
5. Akyuz, A. et alli, 2001, *Exercices de grammaire en contexte, niveau avancé*, Hachette, Paris
6. Źródła internetowe : TV5 « 7 Jours sur la planète », Radio France Internationale, France Inter, France Culture, Canal Académie, ARTE, etc. (audio-video) / Sciences Humaines, Courrier International, Le Monde, Le Nouvel Observateur, l'Express, etc. (tekst pisany)
7. Materiały autorskie

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład  |    |
|---|---|----|
|   | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)     | 40 |
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5  |
|   | Przygotowanie do kolokwium                        | 4  |
|   | Przygotowanie do prezentacji                      | 3  |
|   | Przygotowanie ustnej wypowiedzi                   | 4  |
|   | Przygotowanie prac pisemnych                      | 3  |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Ilość godzin pracy studenta<br>bez kontaktu z<br>prowadzącymi | Przygotowanie do pracy w grupach                           | 3  |
|   | Przygotowanie do czytania tekstów ogólnych                 | 3  |
|   | Przygotowanie do czytania tekstów specjalistycznych        | 5  |
|   | Utrwalanie poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych | 5  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                     |  | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika    |  | 3  |